

სამაგისტრო პროგრამის დასახელება:
განათლების ფსიქოლოგია - Educational psychology

სახელმძღვანელოები:

1. ანიტა ვულფოლკი, განათლების ფსიქოლოგია, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, თბ.,2009
2. მ. წერეთელი, რიდერი განათლების ფსიქოლოგიაში, თსუ ბიბლიოთეკა, 2015.

(საკითხების შესატყვისი გვერდები მითითებული იქნება ამ სახელმძღვანელოების შესატყვისი ნომრების მიხედვით)

საგამოცდო საკითხები:

1. განათლების ფსიქოლოგიის საგანი, სწავლება, ძირითადი ცნებები, ექსპერტული ცოდნა.
 1. გვ. 3 - 16;
2. განვითარება და განვითარების ზოგადი პრინციპები.
 1. გვ. 32 - 38;
3. პიაჟეს განვითარების თეორია. კოგნიტური განვითარების საფეხურები.
 1. გვ. 38 - 53;
4. ვიგოტსკის სოციოკულტურული პერსპექტივა.
 1. გვ. 56-66;

5. მეტყველების განვითარება. ენობრივი სხვაობა. მეტყველების განვითარება სკოლის პერიოდში. განსხვავება და მსგავსება კოგნიტურ განვითარებაში.

1. გვ. 74–81;

6. ერიქსონი: ინდივიდუალური განვითარების სტადიები. ფსიქოსოციალური განვითარების რვა სტადია.

1. გვ. 92– 100;

7. ბრონფენბრენერი: განვითარების სოციალური კონტექსტი. ოჯახი. კულტურა და აღზრდის სტილი. თანატოლები.

1. გვ. 100–111;

8. მე - კონცეფცია. საკუთარი თავის შეცნობა. თვითშეფასება. მე-კონცეფციის განვითარება და შეცნობა.

1. გვ. 116–120;

9. მრავალგვარობა და იდენტობა. მრავალგვარობა და მე-ს აღქმა. ეთნიკური და რასობრივი იდენტობა. ემოციური და მორალური განვითარება. ემოციური კომპეტენცია. გონების თეორია და განზრახვა.

1. გვ. 122-129;

10. ზნეობრივი განვითარება. კოლბერგის განვითარების თეორია. მორალური მსჯელობა, სოციალური შეთანხმებები და პირადი არჩევანი.

1. გვ. 130– 139;

11. კარგად და ცუდად განსაზღვრული პრობლემა. პრობლემის გადაჭრის მოდელი. ანალოგიების შექმნა.

2. გვ. 1– 12, ნაწილი 1;

12. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება. მეტაკოგნიცია, სტრატეგიული სწავლების საფუძველი. სწავლის სტრატეგიები.

2.გვ. 23– 35, ნაწილი 1;

13. კრიტიკული აზროვნება კრიტიკული აზროვნების ელემენტები: დარგის სპეციფიკური ცოდნა, მეტაკოგნიცია, მოტივაცია, კომპონენტური უნარები. სწავლის ტრანსფერი: ზოგადი და სპეციფიური ტრანსფერი. სწავლის ტრანსფერზე მოქმედი ფაქტორები.

2.გვ. 38 – 40, ნაწილი 1; გვ. 1–14, ნაწილი 2-3;

14. ექსტრინსიკული და ინტრინსიკული მოტივაცია. სწავლის მოტივაცია. მოტივაციის ბიჰევიორისტული ხედვა.

2.გვ. 17–25, ნაწილი 2-3;

15. მოტივაციის ჰუმანისტური მიდგომა. პიროვნების განვითარება. მასლოუს მოთხოვნილებათა იერარქია. კარლ როჯერსის თეორია: პოზიტიური დამოკიდებულების მოთხოვნილება

2.გვ. 25–30, ნაწილი 2-3;

16. მოტივაციის კოგნიტური თეორიები. მოლოდინი X ღირებულებების თეორია. წარმატების მოლოდინი.

2.გვ. 34-41, ნაწილი 2-3;

17. სასწავლო კონტექსტი: სწავლების პროცესი ურბანულ სკოლებში. სწავლების პროცესის მოდელები

საკონტაქტო ინფორმაცია :

ია აფთარაშვილი, ასოცირებული პროფესორი
ia.aptarashvili@tsu.ge

მზია წერეთელი, პროფესორი
mzia.tsereteli@tsu.ge